

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от ____2023
Руководитель МО
____ Ж.Э. Байшуакова

Согласовано
Заместитель директора по УВР
____ М.Ю. Дышаева
2023г.

Утверждаю
Директор МОУ ОШ № 104
____ Е.В. Лымарь
2023г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса**

Учитель-предметник: Ж.Э. Байшуакова

2023 год

**Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку
общеобразовательной типовой.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку с использованием авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. 5 – 9 кл.» М.:«Просвещение»-2020 в соответствии с учебным планом МОУ ОШ №104 на 2023-2024 уч.год.

Количество учебных часов.

Всего часов: 102, из них на развитие речи – 11, на проведение контрольных работ -6
в неделю: 3

Учебно-методический комплект.

Учебник: Т.А. Ладыженская. Русский язык 9 кл. М. «Просвещение» - 2020

Дополнительная литература:

1. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку.М: «ВАКО»-2016
2. Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ГИА – 2020. Ростов-на- Дону: «Легион» - 2020

3. Т.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М.: «Просвещение»-2020

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, диктант, тест, сочинение, изложение, ОГЭ.

Цели: 1) воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний; 2) совершенствование коммуникативных умений и навыков; 3) освоение знаний о русском языке; 4) формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые факты.

Задачи: 1) проводить нестандартные уроки, вызывающие интерес к русскому языку; 2) обогащать словарный запас обучающихся; 3) осваивать речевой этикет; 4) формировать умения опознавать, анализировать языковые факты, работать с текстом.

Требования к результатам освоения

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

.

№пп	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД			Вид контроля, измерители	Дата	
			Предметные	Регул/ Коммуник	Личностные		План	Факт
1	Международное значение русского языка. Урок усвоения новых знаний	Представление о функциях языка в современном мире.	Знать, в каких странах русский язык используется как международный, уметь конспектировать	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика. Урок повторения и обобщения	Звуки речи.	Уметь выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений, пунктуационный разбор	Владение всеми видами речевой деятельности.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Отв. на Вопросы		
3	Лексика и фразеология. Урок повторения и обобщения	Лексическое значение неологизмов, архаизмов, историзмов.	Уметь выполнять лексический разбор	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Опрос		
4	Морфемика, словообразование. Урок повторения и обобщения	Повторение морфем и способов словообразования.	Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Морфемный разбор		
5	Морфология. Урок повторения и обобщения	Система знаний о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	Уметь выполнять морфологический разбор	Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Морфологический разбор		
6	Морфология. Урок повторения и обобщения	Система знаний о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	Уметь выполнять морфологический разбор	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Морфологический разбор		
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Урок повторения и обобщения	Сравнение словосочетания и предложения. Классификация словосочетаний по главному слову. Понятие о порядке слов в предложении. Логическое ударение. Схема анализа.	Уметь выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений.	Совершенствовать пунктуационные умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Синтаксический разбор		
9	Р.Р.Текст. Урок развития речи	Основные признаки текста. Типы речи. Стили речи.	Знать о признаках текста, уметь определять типы,	Уметь создавать собственный текст заданного типа	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ текста		

			стили отрывков, применять навыки орфографии.					
10-11	Сложное предложение, основные виды сложных предложений. Урок усвоения новых знаний	Общее представление об основных видах сложных предложений.	Уметь определять виды сложных предложений, выполнять синтаксический разбор	Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка,	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Составить таблицу		
12	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в ССП. Урок усвоения новых знаний	Смысловые связи простых предлж. в составе ССП.	Уметь определять основные группы ССП по значению и союзам, развивать пунктуационные навыки.	Осуществлять письменный речевой самоконтроль, развивать способность к самооценке.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Словарный диктант		
13	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в ССП. Урок усвоения новых знаний	Определение границ простых предложений, союзов.	Уметь определять основные группы ССП по значению и союзам, развивать пунктуационные навыки.	Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка,	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
14-15	ССП с общим второстепенным членом. Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Развивать пунктуационные навыки,	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Тест		
16-17	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Урок повторения и обобщения	Средства связи простых предложений в составе сложного	Уметь выполнять разбор ССП, конструировать предложения по схеме, развивать пунктуационные навыки	Уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Практическая работа		
18	Контрольный диктант по теме «ССП» Урок контроля	Средства связи простых предложений в составе сложного, знаки препинания в ССП	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	Уметь создавать собственный текст заданного типа	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Диктант		
19-20	СПП и знаки препинания в нем.	Понятие о СПП. Строение СПП. Различие союзов и	Умение находить главную и	Совершенствовать орфографические умения	Развитие потребности в самостоятельном	Составить план параграфа		

	Урок усвоения новых знаний	союзных слов.Знаки препинания.	придаточную часть в СПП, правильно ставить знаки препинания	и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	применении полученных знаний			
21-22	Союзы и союзные слова в СПП. Урок усвоения новых знаний	Средства связи частей СПП, интонация, подчинительные союзы, союзные слова	Знать средства связи частей в СПП, уметь различать союзы и союзные слова	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Конструирование СПП		
23	СПП с придаточными определительными. Урок усвоения новых знаний	Понятие о придаточном определительном.Особенность их структуры. Составление схем.	Умение находить придаточные определительные в тексте	Способность оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Составить описательную миниатюру		
24	СПП с придаточными местоименно-определительными. Урок усвоения новых знаний	Понятие о придаточном местоименно-определительном. Особенность их структуры.	Умение находить придаточные местоименно-определительные в тексте	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
25	Придаточные изъяснительные. Урок усвоения новых знаний	Понятие о придаточных изъяснительных. Совершенствование пунктуационных навыков.	Умение находить СПП с придаточными изъяснительными в тексте.	Способность оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Таблица		
26	Придаточные изъяснительные. Урок повторения и обобщения	Понятие о придаточных изъяснительных. Совершенствование пунктуационных навыков.	Умение находить СПП с придаточными изъяснительными в тексте.	Уметь строить текст-рассуждение на заданную тему	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Схематический диктант		
27-28	СПП с придаточными обстоятельственными. Урок усвоения новых знаний	Понятие о придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в придаточных обстоятельственных	Речевая грамотность, умение различать СПП с придаточными обстоятельственными , находить их в тексте	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснительный диктант		
29-30	Придаточные предложения образа действия и степени. Урок усвоения новых знаний	Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы	Уметь опознавать СПП образа действия и степени по характеру смысловой связи, значению подчинительных союзов	Способность извлекать информацию из разных источников	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Схематический диктант		
31-	Придаточные места.	СПП с придаточными	Уметь опознавать	Способность свободно	Развитие потребности в	Устное		

32	Урок усвоения новых знаний	места	СПП места по характеру смысловой связи, значению подчинительных союзов	пользоваться словарями различных типов, справочной литературой	самостоятельном применении полученных знаний	сообщение		
33-34	Придаточные времени. Урок усвоения новых знаний	СПП с придаточными времени	Уметь опознавать СПП времени по характеру смысловой связи, значению подчинительных союзов	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Опрос		
35	Р.Р. Рецензия на прочитанное произведение. Урок развития речи	Рецензия. Особенности жанра. Составление плана	Развитая устная и письменная речь учащихся	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Рецензия		
36-37	Придаточные предложения условные. Урок усвоения новых знаний	Структура СПП с придаточными условия. Знаки препинания	Уметь опознавать СПП условия по характеру смысловой связи, значению подчинительных союзов	умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Синтаксический и пунктуационный разбор		
38-39	Придаточные предложения причины. Урок усвоения новых знаний	Структура СПП с придаточными причины. Знаки препинания	Уметь опознавать СПП причины по характеру смысловой связи, значению подчинительных союзов	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Синтаксический и пунктуационный разбор		
40-41	Придаточные предложения цели. Урок усвоения новых знаний	Средства связи главного предложения с придаточным. Знаки препинания в СПП с придаточными цели	Уметь опознавать СПП цели по характеру смысловой связи, значению подчинительных союзов	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Графический диктант		
42-43	Придаточные сравнительные. Урок усвоения новых знаний	Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы	Уметь опознавать СПП сравнительные по характеру смысловой связи, значению подчинительных союзов	способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Творческое списывание		
44-45	Придаточные уступительные.	Средства связи главного предложения с	Уметь опознавать СПП уступки по	Уметь применять пунктуационные правила	Развитие потребности в самостоятельном	Опрос		

	Урок усвоения новых знаний	придаточным. Знаки препинания в СПП с придаточными уступки	характеру смысловой связи, значению подчинительных союзов		применении полученных знаний			
46-47	Придаточные следствия. Урок усвоения новых знаний	Средства связи главного предложения с придаточным. Знаки препинания в СПП с придаточными следствия	Уметь опознавать СПП следствия по характеру смысловой связи, значению подчинительных союзов	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Схематический диктант		
48-49	Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП». Урок повторения и обобщения	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.	Уметь конструировать и опознавать СПП с разными видами связи	Уметь применять знания на практике	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
50	Контрольный диктант по теме «СПП». Урок контроля	Виды придаточных предложений. Средства связи	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП, конструировать предложения	Уметь создавать собственный текст заданного типа	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Диктант с грамматическим заданием		
51	Придаточные присоединительные. Урок усвоения новых знаний	Понятие о придаточных присоединительных.	Знать признаки придаточных присоединительных	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Графический диктант		
52-53	Сложные предложения с несколькими придаточными. Урок усвоения новых знаний	Значения, способы и последовательность присоединения придаточных к главному	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснительный диктант		
54-55	Сложные предложения с несколькими придаточными. Урок повторения и обобщения	Виды подчинительной связи. Знаки препинания	Уметь определять вид придаточного в СПП	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Взаимодиктант		
56	Бессоюзные сложные предложения. Урок усвоения новых знаний	Особенности бессоюзных сложных предложений. Сопоставление БСП. Запись и разбор предложений.	Понимать особенности БСП, уметь расставлять знаки препинания находить БСП в тексте	Способность извлекать информацию из разных источников	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Составление предложений по схемам		
57	Р.Р. Изложение с элементами	Тема. Основная мысль текста. Выразительные	Уметь воспринимать текст на слух,	Овладение приемами отбора и систематизации	Воспитание необходимости бережного	Изложение с элементами		

	сочинения на морально-нравственную тему. Уроки развития речи	средства языка.	производить композиционно-содержательный анализ текста	материала на определенную тему;	и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	сочинения		
58	Р.Р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему. Уроки развития речи	Тема. Основная мысль текста. Выразительные средства языка.	Уметь интерпретировать основную мысль при создании текста.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Изложение с элементами сочинения		
59-60	Запятая и точка с запятой в БСП. Урок усвоения новых знаний	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП, расставлять знаки препинания	Способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Осложненное списывание		
61	Двоеточие в БСП. Урок усвоения новых знаний	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	Знать условия постановки двоеточия в БСП	Способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Работа с литературным отрывком		
62	Двоеточие в БСП. Урок повторения и обобщения	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	Знать условия постановки двоеточия в БСП	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Опрос		
63	Тире в БСП. Урок усвоения новых знаний	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия	Знать условия постановки тире в БСП	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Составить и записать тезисный план		
64	Тире в БСП. Урок повторения и обобщения	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия	Знать условия постановки тире в БСП	Умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Графический диктант		
65	Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП». Урок повторения и обобщения	БСП, знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического разбора	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Диктант «Проверяю себя»		
66	Систематизация и	БСП, знаки препинания в	Уметь опознавать	Умение вести	Воспитание			

	обобщение изученного по теме «БСП». Урок повторения и обобщения	нем. План устного и письменного синтаксического разбора	БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания	самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;	необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
67	Контрольная работа по теме «БСП». Урок контроля	БСП, знаки препинания в нем	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания	Уметь создавать собственный текст заданного типа	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Контрольная работа		
68	Сложные предложения с различными видами связи, пунктуация в них. Урок усвоения новых знаний	Структурные особенности сложных предложений с различными видами связи	Знать основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Составление предложений по схемам		
69	Сложные предложения с различными видами связи, пунктуация в них. Урок повторения и обобщения	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения между его частями	способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Творческий диктант		
70-71	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Урок повторения и обобщения	Структура сложного предложения с различными видами связи	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать предложения с различными видами связи	Уметь применять пунктуационные правила	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Предупредительный диктант		
72-73	Р.Р. Сообщение на лингвистическую тему. Реферат. Урок развития речи	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля	Читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Составление плана реферата		
74-75	Авторские знаки препинания. Урок усвоения новых знаний	Понятие об авторских знаках препинания	Уметь находить авторские знаки препинания в тексте	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Анализ литературно-го текста		
76-77	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	Знать особенности словарей, отражающих нормы	способность использовать родной язык как средство получения знаний по	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Составить словарную статью		

	литературы. Урок усвоения новых знаний		правописания и произношения	другим учебным предметам,	культуры; стремление к речевому самосовершенствованию			
78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Урок усвоения новых знаний	История русского языка. Изменения в языке	Знать причины языковых изменений	Уметь применять пунктуационные правила	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Объяснительный диктант		
79-80	Русский литературный язык и его стили. Урок повторения и обобщения	Стили русского литературного языка.	Уметь определять стиль текста	Способность извлекать информацию из разных источников	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Составление текстов разных стилей		
81	Язык художественной литературы. Урок усвоения новых знаний	Язык художественной литературы. Цели, функции	Уметь производить анализ художественных текстов, обосновывать их эстетическую функцию	Уметь применять пунктуационные правила	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Проанализировать текст		
82	Язык художественной литературы. Урок усвоения новых знаний	Язык художественной литературы. Цели, функции	Уметь производить анализ художественных текстов, обосновывать их эстетическую функцию	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Проанализировать текст		
83-84	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Урок повторения и обобщения	Звуки русского языка. Их классификация	Уметь производить фонетический разбор слова, делать выводы из изученного.	Умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Фонетический разбор		
85-86	Лексика. Фразеология. Орфография. Урок повторения и обобщения	Лексические группы слов. Лексическое значение фразеологизмов.	Знать лексические группы слов. Понимать лексические значения фразеологизмов	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Комплексный анализ текста		
87	Р.Р. Лингвистическое изложение с элементами сочинения.	Лингвистическое изложение с элементами сочинения в жанре научной статьи	Уметь анализировать содержание, язык исходного текста, оформлять свои	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к	Изложение с элементами сочинения		

	Урок развития речи		мысли в жанре научной статьи		национальной ценности			
88	Р.Р. Лингвистическое изложение с элементами сочинения. Урок развития речи	Лингвистическое изложение с элементами сочинения в жанре научной статьи	Уметь анализировать содержание, язык исходного текста, оформлять свои мысли в жанре научной статьи	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Изложение с элементами сочинения		
89-90	Морфемика. Словообразование. Орфография. Урок повторения и обобщения	Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор.	Знать порядок морфемного и словообразовательного разбора.	способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Морфемный разбор		
91-92	Морфология. Именные части речи. Урок повторения и обобщения	Значение и морфологические признаки именных частей речи. Синтаксическая роль.	Знать определение именных частей речи, их грамматические категории. Уметь определять синтаксическую роль.	Уметь применять пунктуационные правила	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Объяснительный диктант		
93	Синтаксис, пунктуация Урок повторения и обобщения	Строение ССП и СПП. Пунктуация в СП. Запись и разбор предложений	Знать строение СП, их виды, правила пунктуации	Способность извлекать информацию из разных источников	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Синтаксический разбор		
94	Синтаксис, пунктуация Урок повторения и обобщения	Строение ССП и СПП. Пунктуация в СП. Запись и разбор предложений	Знать строение СП, их виды, правила пунктуации.	Уметь применять пунктуационные правила	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Синтаксический разбор		
95	Итоговый контрольный диктант. Урок контроля	Простые и сложные предложения. Виды связи и знаки препинания в них.	Уметь владеть орфографическими нормами и пунктуационными навыками	Уметь создавать собственный текст заданного типа	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Диктант с грамматическим заданием		
96	Анализ итогового диктанта. Урок повторения и обобщения	ССП, СПП, БСП, знаки препинания в них	Уметь владеть орфографическими нормами и пунктуационными навыками, правильно выбирать знаки препинания	Уметь применять орфографические и пунктуационные правила	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Анализ диктанта		
97-98	Текст. Стили речи. Урок развития речи	Текст. Его особенности. Стили речи.	Знать особенности текста. Уметь распознавать стили речи.	Уметь создавать собственный текст заданного стиля	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ текста		

99	Типы речи. Урок развития речи	Текст. Его особенности. Типы речи.	Уметь распознавать типы речи.	Уметь создавать собственный текст заданного типа	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ текста		
100- 101	Употребление знаков препинания в простом предложении. Урок повторения и обобщения	Знаки препинания в русском языке	Знать правила постановки знаков препинания	Уметь применять пунктуационные правила	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний	Работа по карточкам		
102	Употребление знаков препинания в сложном предложении. Урок повторения и обобщения	Знаки препинания в русском языке	Знать правила постановки знаков препинания	Уметь применять пунктуационные правила	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ
ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Лымарь Елена
Владимировна, директор

28.09.23 10:54
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4